

Протокол засідання педагогічної ради закладу 23.05.2025 №10

Директор лінею №13 «Авіор»
Віктор ШІЯН
(наказ №68 о/д ВПЛ 26.05.2025)



**про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за
напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»
у 2024/2025 навчальному році**

Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (додаток №1) та розглянуто на педагогічній раді від 23.05.2025 (протокол 10).

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Про створення безпечного освітнього середовища в ліцеї на 2024-2025 н.р.
виданий наказ № 143 о/д від 02.09.2024.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. У закладі освіти створені безпечні умови для навчання та праці. Території закладу освіти немає. Приміщення ліцею є безпечним та комфортним для навчання та праці.

У закладі освіти встановлено цілодобове відеоспостереження як всередині, так і навколо будівлі. Для безпечного освітнього середовища наявна тривожна кнопка (ручна система тривожної сигналізації). Прилегла ділянка ліцею чиста, освітлюється у темну пору доби. Заклад освіти має один головний вхід та три додаткові виходи на

випадок надзвичайних ситуацій. На вході до приміщення ліцею наявний черговий працівник (обслуговуючий персонал).

У закладі освіти освітлення та повітряно-тепловий режим приміщень у цілому відповідає санітарним вимогам. Регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання, за результатами спостереження туалети утримуються в належному стані.

На другому поверсі ліцею наявні дерев'яні вікна, що потребують заміни, тому є проблема з енергозбереженням. Питання щодо заміни вікон є у Стратегії розвитку ліцею. Наразі вирішити це питання неможливо у зв'язку з відсутністю фінансування.

У ліцеї забезпечується раціональне використання навчальних аудиторій. Кількість навчальних кабінетів і комплектування класів відповідає чисельності здобувачів освіти.

Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ліцеї немає.

У закладі освіти вчителі забезпечені персональними робочими місцями із доступом до комп'ютерної техніки та мережі Інтернет. У ліцеї облаштовано методичний кабінет для роботи і відпочинку педагогів, а також кабінет практичного психолога з кімнатою для відпочинку.

У ліцеї створені умови для безпечного використання Інтернет. Для здобувачів освіти створена та облаштована Wi-Fi зона, в якій учасники освітнього процесу під час перерв можуть відпочити, поспілкуватися один з одним і підключитися до мережі Інтернет.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад освіти має достатньо навчальних аудиторій, необхідних для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу.

Ліцей забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, які частково мають необхідне й достатнє матеріальне й методичне обладнання освітнього процесу для повної реалізації освітньої програми.

Наявні кабінети хімії, фізики, української мови та літератури, математики, кабінет іноземної мови (англійська), кабінет інформатики, історії, географії.

Засоби навчання і обладнання в навчальних кабінетах фізики, хімії, географії відсутні або наявні в недостатній кількості для проведення лабораторних та практичних робіт, та потребують оновлення.

Кабінет інформатики оснащений комп'ютерною технікою відповідно до вимог законодавства для реалізації навчальної програми у кількості 8 штук ПК. За результатами опитування здобувачів освіти 57% зазначили, що мультимедійне обладнання використовується педагогічними працівниками постійно під час організації освітнього процесу, 43% респондентів зазначають, що комп'ютерна техніка та програми використовуються постійно, більше половини опитаних здобувачів освіти стверджують, що Інтернет використовується постійно, а близько половини – візуалізація корисної інформації.

У ліцеї є актова зала.

Наразі освітній процес у ліцеї організовано у дистанційному форматі, відтак здобувачі освіти усю важливу інформацію щодо мінної та іншої безпеки отримують на платформі інтегрованого навчання Google Classroom.

Усі навчальні кабінети оснащені комп'ютерами, а деякі і телевізорами. Здобувачі

освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. За результатами анкетування 66% здобувачів освіти зазначили, що вчителі регулярно інформують їх про правила пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять, 32,7% - зазначили, що їх інформують регулярно із залученням спеціальних служб, а 1,3% стверджують, що інформування відбувається у поодиноких випадках.

У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності. У кабінетах наявні інструкції з правил пожежної безпеки, з надання першої долікарської допомоги, з надання першої допомоги при нещасних випадках. Також наявні інструкції для здобувачів освіти з правил пожежної безпеки в ліцеї, правил поведінки в ліцеї.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У ліцеї приділяється увага питанням безпеки життєдіяльності: проводяться відповідні інструктажі н.№140о/д від 28.08.24 та навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відпрацьований алгоритм дій у разі нещасного випадку.

У закладі освіти наявні журнали інструктажів з питань охорони праці, питань пожежної безпеки, журнал реєстрації інструктажів з питань ЦЗ, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, та журнал реєстрації нещасних випадків. Розроблені та виконуються правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров'я учасників освітнього процесу. У закладі немає медичного кабінету та медичного працівника. У разі необхідності викликається швидка допомога.

У деяких навчальних кабінетах наявні аптечки для надання домедичної допомоги. У річному плані роботи ліцею передбачено заходи щодо правил реагування на випадки травмування учасників освітнього процесу. Усі працівники пройшли навчання з курсу «Домедична допомога», про що засвідчує наявність сертифікатів.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

З учнями постійно проводяться інформаційні заходи, години спілкування, тренінгові заняття, консультації, анкетування щодо безпечного користування мережею Інтернет, попередження кібербулінгу. Розроблено план заходів щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі Інтернет.

Практичним психологом було проведено онлайн-опитування серед учнів 8-12 класів щодо безпеки користування дітьми Інтернетом «Безпека в Інтернеті». Результати були проаналізовані та розглянуті на нараді при директорові (Пр.№4 від 30.12.2024). Загальна кількість опитаних 93 респондентів. Опитування проводилося шляхом розповсюдження анкети в Google-формі.

У дослідженні взяли участь учні віком 13-17 років, які користуються Інтернетом у будь-якій формі (перегляд відео- та фотоматеріалів, скачування ігор, користування месенджерами, поштою тощо).

Так, за результатами опитування стало відомо, що найчастіше для користування інтернетом учні використовують мобільний телефон (80%), 14% - ноутбук. Майже половина опитаних (40%) використовують сторінку для дистанційного навчання, 36 % мають профіль (сторінку) у соціальних мережах. При цьому 40% мають профіль в Інстаграм, 22% - Тік Ток, 14% - Ютуб.

На питання « Чи доводилось тобі зустрічатись відносно тебе з переліченими видами дій за останні 3 місяці? Якщо так, - вибери 1 чи декілька варіантів» 21,3% відповіли, що був присутній обмін короткими гнівними та запальними репліками (перепалка) у чаті (вайбері, телеграмі тощо), а 72 % не зустрічалися із з'явленою з перелічених дій.

На питання « Хто був кривдником стосовно тебе?» 66,7% відповіли з усього переліченого «Інше», а 16,7% - «твої знайомі, які не навчаються з тобою в одній школі».

На питання « Які дії має/може здійснити потерпілий щодо видалення інформації про нього в комп'ютерній мережі?» учні добре володіють інформацією куди можна звернутися у разі такої ситуації. Вони зазначили, що потрібно фіксувати всі дії кривдника: робити фото або скріншоти неправдивої інформації про себе; звернутися за порадою щодо дій кривдника до батьків, вчителів, іншої людини, якій ти довіряєш; звернутися до управління протидії кіберзлочинам Департаменту кіберполіції Національної поліції України у відповідній області; звернутися зі скаргою до адміністратора сторінки або групи в якій відбувається спілкування. Також 94% добре знають правила поведінки в Інтернеті, про які вони дізнаються від батьків, педагогів та з мережі Інтернет.

Також було проведено онлайн-опитування серед батьків ліцею щодо безпеки користування дітьми Інтернетом у січні 2025 р. Результати було проаналізовані та розглянуті на нараді при директорові (Пр.№6 від 03.01.2025 р.). Загальна кількість опитаних 73 респондента, 96,6% жіночої статі. Опитування проводилося шляхом розповсюдження анкети в Google-формі.

У дослідженні взяли участь батьки віком 30-45 років, переважний вік дітей 15 і більше. 92,3% учасників є користувачами мережі Інтернет. Найбільш відвідувані соціальні мережі серед батьків учнів Фейсбук (61%), Інстаграм (47,5%) та Ютуб (44,1%).

Майже 100 відсотків опитаних зазначили, що їх діти самостійно виходять в мережу Інтернет з метою спілкування у соціальних мережах (78%), пошуку інформації (69,5%), виконанні домашнього завдання (67,85). 96,6% дітей щоденно відвідують Інтернет мережу, де 78% проводять там більше 3 годин.

35,6% опитаних батьків обмежують своїх дітей у часі користування Інтернетом, 32,2% або рідко, або взагалі не обмежують.

На питання «Чи заєте Ви, які Інтернет сайти відвідує Ваша дитина?», половина батьків знають (49,2%), інші знають, проте не всі (45,8%).

78% батьків не встановлювали «дитячий фільтр», проте часто розмовляють з дітьми про правила поведінки в Інтернеті (79,7%). Доступ до паролів своїх дітей мають 44,1% опитаних.

57,6% батьків знають з ким спілкуються їх діти в Інтернеті та сам є другом в соцмережі (84,7%). Однак 37,3% не володіють інформацією про все коло спілкування.

Всі опитані батьки зазначили, що їх діти є користувачами мобільних приладів,

проте 52,5% не контролюють їх використання.

На питання «Чи стикалися з якими небудь погрозами в мережі Інтернет щодо дітей?» «Ні» відповіло 78% опитаних, «Так» - жодної відповіді, 18,6% не змогли відповісти. Батьки володіють інформацією, які саме бувають загрози для їх дітей. І вважають доцільним та необхідним введення регулярних уроків з безпечного і грамотного користування Інтернетом для школярів.

На нараді при заступнику директора розглядалося питання «Небезпека дітей в Інтернеті» (Пр. №12 від 10.09.2024).

У річному плані роботи ліцею наявні пункти та заходи щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі Інтернет.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У ліцеї проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, створені всі необхідні умови для адаптації новоприбулих учнів. Практичний психолог спільно з класними керівниками відстежують актуальний стан учнів, виявляють симптоми дезадаптації методом спостереження, анкетування, індивідуальних консультацій. Постійно підтримують тісний зв'язок з батьками учнів.

Питання про адаптацію учнів 8,10 класів розглядалося на нараді при заступнику директора (Пр. №3 від 25.10.2024 року).

Серед учнів та їх батьків проводилося анкетування, яке містило питання адаптації до освітнього процесу. Більшість опитаних батьків (44,3%) зазначили, що їхні діти відвідують заняття здебільшого охоче, 12% у піднесеному настрої, 36,2% не проявляють особливих емоцій і лише 1,5% відвідують заняття у пригніченому настрої. Також 68% батьків стверджують, що у їх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти, 30% - іноді.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Питання протидії булінгу розглядалися на нараді при директорів («Від недискримінації в освіті до протидії булінгу» Пр. №8 від 31.03.2025), при заступнику директора («Профілактика булінгу. Власний досвід» Пр. №3 від 24.10.2024; «Булінг як чинник суїцидального ризику» Пр. №6 від 26.02.2025), на МО класних керівників («Напрямок запобігання булінгу і подолання його наслідків у системі загальної середньої освіти» Пр. №2 від 25.02.2025. Розроблено та висвітлено на сайті ліцею (антибулінговий блок) план заходів з протидії булінгу (н. №127 о/д від 28.08.2024), Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) (н. №107 о/д від 30.08.2022), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі (н. №128 о/д від 28.08.2024), алгоритм дій у разі виявлення фактів булінгу (цькування) (н. №125 о/д від 28.08.2024), зразок заяви (н. №128 о/д від 30.08.2023). Призначено відповідального за антибулінг та створено комісію з розгляду випадків булінгу (н. №125 о/д від 28.08.2024). Звернень щодо булінгу у закладі не зафіксовано.

У коридорі та класних кімнатах розміщена інформація щодо попередження насилля, дискримінації, булінгу, телефони довіри.

У річному плані роботи ліцею наявні пункти та заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в закладі. Практичним психологом проводяться бесіди, індивідуальні та групові консультації, години спілкування, анкетування, спостереження, перегляд тематичних відеороликів.

Постійно здійснюється співпраця з представниками правоохоронних органів, службами у справах дітей щодо попередження булінгу в учнівському середовищі. Щорічно проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

За результатами анкетування школярів стало відомо, що 58,2% комфортно себе почувають у ліцеї, 36% у цілому комфортно. 96,6% опитуваних учнів знають що таке булінг. 62% учнів отримують інформацію щодо булінгу та інших форм насильства від класного керівника, 24% від соціального педагога/класного керівника та 6% від вчителів-предметників. За допомогою у закладі освіти зверталися 63,8% до класного керівника, 29,3% до інших вчителів, 22,4% до директора, 19% до однокласників, 13,8% до заступника директора. На питання чи розглядає дирекція ліцею звернення учнів щодо випадків булінгу 66,7% відповіли, що звернення приймаються і розглядаються, 29,8% не знають про можливість звернення до дирекції. У 64,4% учнів булінг припинився, 16,7% зазначив, що їм намагалися допомогти, але булінг не припинився, 12,5%, що допомогли частково.

67,4% опитаних зазначили, що проводяться заходи щодо безпеки в Інтернеті, 25% інформацію отримують тільки на уроках інформатики, але є такі учні, які не були присутніми на жодному заході.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У ліцеї розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №01 від 11.09.2023), затверджено наказом керівника закладу освіти (№153 о/д від 11.09.2023) та оприлюднено на офіційному вебсайті правила поведінки здобувачів освіти (оновлені). У кожній навчальній аудиторії та в холі ліцею розміщені ці правила із QR-кодом.

У ліцеї розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №06 від 31.01.2023), затверджено наказом керівника закладу освіти (№20 о/д від 31.01.2023) та оприлюднено на офіційному вебсайті правила поведінки здобувачів освіти у бібліотеці. У бібліотеці ліцею розміщені ці правила із QR-кодом.

Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Керівництво ліцею налагодило тісну співпрацю зі спеціалістами відповідних структур:

- 26.09.2024 Старший інспектор відділення зв'язків з громадськістю батальйону патрульної поліції у м. Кременчуці управління патрульної поліції в Полтавській області Департаменту патрульної поліції капітан поліції Шило Надія провела "Урок з поліцейським «Увага! Діти – на дорозі!» Роз'яснювальна робота щодо недопущення вчинення кримінальних правопорушень учнями та самовільного залишення свого місця проживання";

- 05.02.2025 інспектор відділення зав'язків з громадськістю батальйону патрульної поліції у м. Кременчуці Кривошопка Євгенія Анатоліївна провела Урок з поліцейським "Безпека в Інтернеті. Диверсійні діяння. Безпека під час військового стану. Протидія домашньому насильству";

- 11.02.2025 Юрій Хоменко, ст. інспектор з особливих доручень управління ЮП; Тетяна Білобров, головний оперуповноважений Департаменту кіберполіції; Вікторія Косик, проєктна менеджерка з питань цифрової трансформації Команди підтримки

відновлення та реформ МОН України провів відкритий онлайн-урок з кібербезпеки "Кібербулінг: як захиститися? Безпека дітей в Інтернеті. Що таке "цифрова гігієна" і чому вона так важлива?"

Крім того, класні керівники та практичний психолог також проводили протягом року години спілкування щодо протидії булінгу та інших форм насильства, згідно Планів заходів, затверджених наказами №127 о/д, №129 о/д від 28.08.2024.

У ліцеї діє Рада профілактики правопорушень, затверджено відповідне положення, наявний план роботи ради.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У закладі освіти забезпечений безбар'єрний доступ до будівлі, однак можливість безперешкодного пересування між поверхами відсутня. Перед головним входом до закладу освіти наявний пандус з поручнями. Безбар'єрний доступ до навчальних приміщень забезпечений лише на першому поверсі ліцею.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Опитування здобувачів освіти показало, що 43% респондентів відвідують бібліотеку ліцею тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 21% – для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. 36% опитаних здобувачів освіти не користуються бібліотекою.

На офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Підручники») розміщені електронні версії підручників, які використовує ліцей для організації освітнього процесу.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній рівень;

Загалом за напрямом "Освітнє середовище закладу освіти" - достатній рівень

Рекомендації:

1. Заступнику директора з НВР Мокієнко Наталії Валеріївні:

1.1. Продовжувати забезпечувати проведення лекцій щодо попередження правопорушень, злочинності та бездоглядності провідними спеціалістами Кременчуцького центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, представниками ювенальної превенції тощо.

1.2. Організувати соціально-педагогічну допомогу учням і сім'ям, які потребують особливої уваги.

1.3. Контролювати виховну роботу із запобігання та протидії домашньому насильству.

1.4. Забезпечувати постійну взаємодію, своєчасний облік, інформацію між ліцеєм та правоохоронними органами при скоєнні учнями злочину.

1.5. Систематично контролювати проведення протягом року рейдів «Урок», «Дозвілля», «Подвір'я», «Увага! Шкідливі звички!», «Увага! Діти на дорозі!» тощо.

1.6. Продовжити співпрацю з працівниками ювенальної превенції Кременчуцької МВ та Крюківського РВ.

2. Практичному психологу ліцею, педагогу соціальному Жолубак Аліні Віталіївні:

2.1. Протягом року продовжити проводити психодіагностичну, корекційно-відновлювану роботу з «важкими» підлітками.

2.2. Протягом року надавати методичну допомогу вчителям для роботи з важковиховуваними підлітками.

2.3. За потреби проводити роботу з батьками, яка передбачає надання допомоги батькам із різних проблем родинного виховання.

2.4. Фіксувати необхідну інформацію в журналі реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі.

3. Класним керівникам 8-12 класів:

3.1. Протягом року проводити роз'яснювальну роботу на годинах спілкування серед підлітків про запобігання бродяжництву, бездоглядності, правопорушень.

3.2. Вести облік відвідування учнями занять, здавати щомісяця звіти заступнику директора з НВР Мокієнко Н.В.

3.3. Протягом року виявляти кризові, неблагополучні сім'ї, їх соціальні особливості.

3.4. Активізувати роботу з сім'ями, які зловживають алкогольними напоями та ведуть асоціальний спосіб життя.

3.5. Проводити профілактичні заходи щодо запобігання вживання спиртних напоїв серед учнів та попередження негативних соціальних наслідків і шкоди їх здоров'ю.

3.6. Продовжити пропаганду здорового способу життя.

3.7. Проводити роз'яснюючі бесіди серед учнів та їх батьків із залученням практичного психолога щодо посилення уваги до безпеки дітей, особливо у позашкільний час.

3.8. Проводити виховні години щодо недопущення вчинення кримінальних правопорушень учнями та самовільного залишення свого місця проживання; на батьківських зборах надати ґрунтовні роз'яснення про юридичну відповідальність за протиправну діяльність.

3.9 Виявляти (в процесі спостереження за динамікою настрою та поведінки дітей) тих, які потерпають від жорстокого поводження або перебувають під впливом інших чинників, які негативно впливають на життя, стан здоров'я та розвиток дитини та повідомляти відповідальну особу із захисту дітей від усіх форм насильства Мокієнко Н.В. або практичного психолога Жолубак А.В.

4. Завідувачу бібліотекою Петрушенко Валентині Іларіонівні:

- Продовжити спрямувати роботу бібліотеки, висвітлюючи на сайті ліцею, та інформувати учасників освітнього процесу про заходи, які проводяться у бібліотеці.